**«Молва»**

**Цель:** Научить детей оценивать другого. Воспитание дружеских отношений в коллективе.

**Ход игры:** В начале игры дети с помощью считалочки выбирают водящего. Он выходит из комнаты, а дети тем временем «сплетничают» о нем. После этого воспитатель приглашает водящего в комнату и один из детей с таинственным видом сообщает ему: «Был вчера я на балу и слышал о вас молву: один рассказал, что вы, другой добавил, что у вас, а третий возразил, что вам». После этого водящий должен угадать, кто именно и что о нем сказал. Воспитатель следит за тем, чтобы характеристики детей не были обидными или несправедливыми. После этого выбирается другой ведущий, и игра продолжается.

**«Испорченный телефон»**

**Цель:** Развитие навыков общения между детьми.

**Ход игры:** В начале игры с помощью считалочки выбирается водящий. Игроки усаживаются в ряд. Водящий шепотом говорит какое – либо слово на ухо первому игроку. Тот шепотом должен передать то. что услышал, второму и так далее, по цепочке, Последний произносит вслух то, что дошло до него. Как правило, результат очень отличается от исходного слова. Для выбора, нового ведущего воспитатель может предложить два варианта. либо, каждый, начиная с последнего игрока говорит, что он услышал от соседа, и водящим становится тот, кто первым исказил исходное слово. Либо водящий садится в ряд последним, а первый становится водящим.

**«День наступает- все оживает, ночь наступает – все замирает»**

**Цель:** Развивать умение сотрудничать, достигать желаемого результата.

**Ход игры:** После слов «День наступает- все оживает! Участники игры движутся хаотично (бегают, прыгают и т.п.). Когда воспитатель произносит: «Ночь наступает – все замирает!» дети застывают в причудливых позах. Постепенно игра усложняется, когда задается «условие дня»: каждый участник должен совершать определенные движения в общей для всех ситуации, например, сбор урожая, зоопарк, железнодорожный вокзал и т.д. При этом дети могут объединятся в пары или небольшие группы.

**«Вежливые слова»**

**Цель:** Развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

**Ход игры:** Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).

***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение***

***Детский сад № 25 «Золотой петушок»***

**Картотека игр для детей по социализации**

**«Давай поговорим»**



**«Давай поговорим»**

**Цель:** Научить детей общаться между собой, узнавать друг о друге и об окружающем с помощью вопросов.

**Ход игры:** Игра может проводиться парами или группами.

Воспитатель говорит: «Я бы хотела быть вороном». И, обращаясь к одному из детей, спрашивает: «Как ты думаешь, почему?»

- Чтобы жить сто лет.

- Какая от этого польза?

- Можно много узнать интересного, много хороших дел сделать.

После этого ребенок может поделиться своими желаниями, но сильно настаивать на этом нельзя- он должен сам захотеть рассказать, кем бы хотел быть и для чего.

Также игра проводится группами. Беседа ведется между членами разных групп.

**«Давайте порассуждаем»**

**Цель:** Развитие у детей понимания смысла дружеских отношений.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям подумать и порассуждать на следующие темы:

Какой должна быть дружба, чтобы она радовала друзей (взаимной, радостной, интересной, бескорыстной и так далее).

Какой должна быть игра, в которую можно играть долго.

Каким должен быть подарок, которому очень обрадуется друг.

Ребята высказывают свое мнение на этот счет, воспитатель следит, чтобы рассуждения были логически правильными, задает дополнительные вопросы. За каждое интересное рассуждение ребенок получает фишку. Выигрывает тот, кто наберет большее количество фишек.

При последующем проведении игры воспитатель может придумывать другие темы для обсуждения.

**«Садовник»**

**Цель:** Овладение способами установления взаимоотношений со сверстниками.

**Ход игры:** воспитатель просит детей выбрать для себя названия полюбившегося цветка, затем объявляет: «Я садовником родился, не на шутку рассердился, все цветы мне надоели, кроме, розы». Розочка должна вскрикнуть: «Ой!» Воспитатель спрашивает: «Что с тобой?» Роза: «Влюблена!» Садовник: «В кого?» Роза: «В… (называет другой цветок)».

**«Найди меня»**

**Цель:** Воспитание чувства товарищества, сплоченности.

**Ход игры:** В начале игры дети с помощью считалочки выбирают ведущего. После этого все игроки закрывают глаза, а ведущий убегает и прячется. Через некоторое время один из игроков идет на поиски, а все остальные считают до двадцати, и, если он не находит спрятавшегося, то по окончанию счета, выбывает из игры. Если же он нашел ведущего, то прячется вместе с ним. Далее на поиски ведущего выходит следующий участник и всё повторяется: если находят спрятавшихся, то прячется вместе с ними, если нет - выбывает. Игра продолжается до тех пор, пока все не спрячутся вместе с ведущим.

 **«Путаница»**

**Цель:** Развитие навыков поведения в коллективе.

**Ход игры:** С помощью считалочки выбирается водящий. Он отворачивается, а дети становятся в круг, берутся за руки и стараются всячески «запутаться». При этом можно пролезать под чьими- либо сцепленными руками, перешагивать через руки, но нельзя их размыкать. Когда дети «запутались». они зовут ведущего, который должен распутать «путаницу».

**«Разведчики»**

**Цель:** Развивать умение спокойно общаться друг с другом.

**Ход игры:** Каждый ребенок по сигналу, не сходя с места, находит глазами того, кто смотрит именно на него и останавливает на нем свой взгляд. Некоторое время «разведчики» остаются неподвижными, смотря друг другу в глаза. Так складываются пары, которые потом могут выполнять определенное задание.